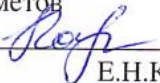


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7 имени А.Н. Пахмутовой Дзержинского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
естественно-гуманитарных  
предметов

  
Е.Н.Коробкова  
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Г.И. Попова  
Приказ от 01.09.2026 г. №221

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рабочая программа учебного курса  
«Личность и народ в исторических процессах»  
(углубленный уровень)**

Класс: 10

Учебный год: 2026/2027

**Рабочая программа  
составлена на основе Конструктора рабочих программ**

**г. Волгоград, 2026**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса "Личность и народ в исторических процессах" для обучающихся 10 класса составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 7 г. Волгограда и авторской программы С.А. Зининой «Личность и народ в историческом процессе» для 10 класса.

Курс предназначен для углубленного изучения одной из ключевых проблем исторической науки — соотношения роли личности и народных масс в историческом процессе. Курс направлен на формирование у учащихся целостного представления об истории как результате деятельности людей, развитие критического мышления и навыков анализа.

Цель курса: сформировать у учащихся понимание диалектики исторического процесса, понимание взаимосвязи личности и народных масс в контексте масштабных исторических событий первой половины XX века, развить навыки критического анализа и персонифицированного подхода.

Задачи:

- углубить знания об исторических деятелях и массовых движениях;
- рассмотреть роль выдающихся исторических деятелей в переломные моменты российской истории;
- проанализировать, как действия лидеров влияли на судьбу народа и государства;
- изучить реакцию народных масс на ключевые события и решения власти;
- развить историческое мышление: умение анализировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- научить оценивать поступки людей с учётом контекста эпохи, а не только с современных позиций;
- сформировать умение вести дискуссию, аргументировать свою позицию, работать с разными источниками (документы, мемуары, труды историков);
- способствовать воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культурному и историческому наследию.

Объём: 34 часа (1 час в неделю).

## **Содержание учебного курса**

### **"Личность и народ в исторических процессах"**

**Введение.** Что значит «личность и народ в истории»? Основные подходы (роль личности vs роль масс).

#### **Теоретические основы исторического процесса.**

Что такое исторический процесс? Понятие исторического процесса. История как наука о прошлом и настоящем. Субъективность и объективность в истории.

Народ как творец истории. Определение понятия «народ». Народные массы как главная движущая сила социальных изменений. Толпа vs Народ: социологический и исторический анализ поведения толпы и организованного народа. Психология масс.

Личность в истории. Кто такая историческая личность? Критерии выделения. Роль случайности и необходимости в появлении великих людей.

Выдающаяся личность. Черты выдающейся личности по В.О. Ключевскому: служение общему благу, мужество, совесть. Отличие от просто «известного» человека.

#### **Всеобщая история начала XX века.**

Лидеры и массы: мировое рабочее движение. Социальный портрет рабочего класса в начале XX века. Идеологические платформы и лидеры движения. Лидерство и управление массами: механизмы и конфликты

Народ и война: историческая память о первой мировой войне.

Лидеры и массы: эпоха мирового экономического кризиса. Разные модели лидерства и ответов на кризис. Массы в кризисную эпоху: от протеста к поддержке.

Вожди и их опора: политические режимы в Европе и Северной Америке. Типология политических режимов первой половины XX века. Механизмы удержания власти: от легитимности до принуждения. Общество под давлением: лояльность, конформизм, сопротивление.

Народ и война: 1939-1945 гг. Масштаб войны и разные типы фронтов для народа. Оккупация, геноцид и сопротивление. Модели мобилизации и участия народа. Роль информации, пропаганды и исторической памяти.

#### **Российская империя в начале XX века (1900–1917 гг.).**

Лидеры и массы: Николай II: между реформами и революцией. Личность и установки Николая II: представления о власти. Социально-экономическая ситуация и запросы общества (масс и элит) Ключевые поворотные моменты и решения Николая II. Первая мировая война: кризис лидерства и общества. Февраль 1917: кульминация разрыва между лидером и массами.

Революционеры и их сторонники: деятели РСДРП и других партий. Политический ландшафт России начала XX века: партии и их программы. Лидеры и механизмы влияния: как партии «доходили» до масс. Социальная опора и мотивация сторонников. 1917 год: конкуренция за поддержку масс.

Народ и война: роль общественных настроений в 1914–1917 гг. 1914 год: патриотический подъём и ожидания общества. 1915–1916 годы: усталость, дефицит и рост социального напряжения. Власть, оппозиция и общественные организации: альтернативные центры влияния. Фронт и тыл: разные измерения войны и их влияние на настроения. 1917 год: кульминация кризиса общественных настроений.

### **Революционный перелом (1917–1920-е гг.).**

Вожди и их опора: лидеры большевиков и массы в годы Гражданской войны. Лидеры большевиков: роли, функции, стиль управления. Политика как инструмент мобилизации: военный коммунизм и его восприятие. Механизмы контроля и удержания власти. Противоречия и кризисы опоры: от поддержки к сопротивлению.

«Человек на распутье»: деятели белого движения. Идеология и политические установки: что хотели «белые». Ключевые деятели и их личные траектории. Социальная опора и её пределы. Практика власти и её восприятие в обществе. «Распутье»: личные решения и исторический итог.

Власть и общество: реакция народа на радикальные преобразования. Первые декреты и ожидания общества: 1917 год. Военный коммунизм и повседневность: 1918–1921 годы. Разные социальные группы и их реакции. Механизмы взаимодействия власти и общества. Поворот к НЭПу: признание необходимости компромисса.

### **СССР в 1930-е годы: человек и государство.**

«Великий перелом»: Сталин и формирование культа личности. Культ личности Сталина: механизмы формирования и проявления. Народ и режим: между энтузиазмом, принуждением и сопротивлением.

Лидеры индустриализации и коллективизации. Политические лидеры: курс и механизмы управления. Коллективизация: руководители на местах и «двадцатипятипятисотники».

Народ в условиях тоталитарного режима: цена модернизации. Масштаб преобразований: что менялось и для кого. Механизмы мобилизации и легитимации. Итоги и цена перемен: как общество заплатило за модернизацию.

### **Вторая мировая война: личность и народ.**

Военачальники и рядовые бойцы: роль личности в крупных сражениях. Стратегия и тактика: как принимаются решения в крупных операциях. Сталинградская битва: командный уровень и «война в городе».

«Новый порядок» и трагедия народа: оккупация, Холокост. Идеология и планы нацистов: от теории к практике. Холокост: этапы, механизмы, локальные трагедии. Сопротивление и спасение: нравственный выбор в условиях оккупации.

Народ как субъект истории: партизанское движение, подполье. От стихийного сопротивления к организованной борьбе: становление партизанского движения. Тактика и повседневность партизан: рейды, разведка, диверсии. Городское подполье: организация, риски, повседневность.

### **Заключение.**

Личность в контексте эпохи: оценки историков и современников. Можно ли оценивать историческую личность только по результатам, игнорируя методы и цену?

«Кто же творит историю — великие люди или народ?»).

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- умение составлять характеристики исторических личностей, анализировать их мотивы и последствия деятельности;
- способность выявлять причинно-следственные связи между действиями лидеров и реакцией общества;
- навык работы с историческими источниками (документы, мемуары, статистические материалы).

### **Метапредметные:**

- развитие критического мышления, умения видеть неоднозначность исторических оценок;
- формирование навыков ведения дискуссии, аргументации своей позиции;
- освоение основ проектной деятельности.

### **Личностные:**

- воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к историческому прошлому;
- развитие способности к нравственной оценке поступков исторических деятелей с учётом контекста эпохи.

### **Формы контроля:**

- устные ответы и выступления с сообщениями на основании анализа исторических источников и исторической литературы;
- письменные работы (эссе, исследовательские проекты);
- участие в дискуссиях и ролевых играх, проектная деятельность.

## Тематическое планирование

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
|                                            |                                                              | Семинар          | Практикум |
| 1.                                         | Теоретические основы исторического процесса (5 часов)        | 5                |           |
| 2.                                         | Всеобщая история начала XX века (5 часов)                    | 2                | 3         |
| 3.                                         | Российская империя в начале XX века (1900–1917 гг.) (3 часа) | 2                | 1         |
| 4.                                         | Революционный перелом (1917–1920-е гг.) (6 часов)            | 3                | 3         |
| 5.                                         | СССР в 1930-е годы: человек и государство (6 часов)          | 3                | 3         |
| 6.                                         | Вторая мировая война: личность и народ (6 часов)             | 3                | 3         |
| 7.                                         | Заключение. Итоговое обобщение (3 часа)                      | 3                |           |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                              | <b>21</b>        | <b>13</b> |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                                         | Количество часов |         |           | Дата изучения |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-----------|---------------|
|       |                                                                    | Всего            | Семинар | Практикум |               |
| 1.    | Введение. Что значит «личность и народ в истории»?                 | 1                | 1       |           |               |
| 2.    | Понятие исторического процесса.                                    | 1                | 1       |           |               |
| 3.    | Народ как творец истории.                                          | 1                | 1       |           |               |
| 4.    | Личность в истории.                                                | 1                | 1       |           |               |
| 5.    | Выдающаяся личность.                                               | 1                | 1       |           |               |
| 6.    | Лидеры и массы: рабочее движение.                                  | 1                |         | 1         |               |
| 7.    | Народ и война: историческая память о первой мировой войне.         | 1                |         | 1         |               |
| 8.    | Лидеры и массы: эпоха мирового экономического кризиса.             | 1                |         | 1         |               |
| 9.    | Вожди и их опора: политические режимы в Европе и Северной Америке. | 1                | 1       |           |               |
| 10.   | Народ и война: 1939-1945 гг.                                       | 1                | 1       |           |               |
| 11.   | Лидеры и массы: Николай II:                                        | 1                | 1       |           |               |

|                                            |                                                                        |    |    |    |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|
|                                            | между реформами и революцией.                                          |    |    |    |  |
| 12.                                        | Революционеры и их сторонники: деятели РСДРП и других партий.          | 1  | 1  |    |  |
| 13.                                        | Народ и война: роль общественных настроений в 1914–1917 гг.            | 1  |    | 1  |  |
| 14.                                        | Вожди и их опора: лидеры большевиков и массы в годы Гражданской войны. | 2  | 1  | 1  |  |
| 15.                                        | «Человек на распутье»: деятели белого движения.                        | 2  | 1  | 1  |  |
| 16.                                        | Власть и общество: реакция народа на радикальные преобразования.       | 2  | 1  | 1  |  |
| 17.                                        | «Великий перелом»: Сталин и формирование культа личности.              | 2  | 1  | 1  |  |
| 18.                                        | Лидеры индустриализации и коллективизации.                             | 2  | 1  | 1  |  |
| 19.                                        | Народ в условиях тоталитарного режима: цена модернизации.              | 2  | 1  | 1  |  |
| 20.                                        | Военачальники и рядовые бойцы: роль личности в крупных сражениях.      | 2  | 1  | 1  |  |
| 21.                                        | «Новый порядок» и трагедия народа: оккупация, Холокост.                | 2  | 1  | 1  |  |
| 22.                                        | Народ как субъект истории: партизанское движение, подполье.            | 2  | 1  | 1  |  |
| 23.                                        | Личность в контексте эпохи: оценки историков и современников.          | 1  | 1  |    |  |
| 24.                                        | Конференция «Кто же творит историю — великие люди или народ?».         | 2  | 2  |    |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                        | 34 | 21 | 13 |  |

### ***Литература для учителя:***

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 10 класс. 1914–1945 гг. Базовый уровень. Новый единый учебник. ФГОС. — М.: Просвещение, 2024–2025

Плеханов Г. В. К вопросу о роли личности в истории. — М.: Госполитиздат, 1948. — 47 с.

Потапова Н. В. Теория и методология истории: учебное пособие. — СахГУ, 2022.

Путинцева Е. В. Методика изучения исторической личности на уроках гуманитарного цикла: методическое пособие. — 2015.

Теория и методология истории: учебник. — М., 2016.

### ***Электронные ресурсы и архивы:***

История.рф — Российский исторический портал (история.рф). Документы, статьи, хроники по всем темам курса.

Электронная библиотека исторических документов (ЭБИД) — <https://docs.historyrussia.org>  
Полнотекстовая база документов по истории России, включая сборники по партизанскому движению и Сталинградской битве.

Память народа — <https://pamyat-naroda.ru/> . Архивные документы о Великой Отечественной войне, боевые донесения, наградные листы.

Подвиг народа — <https://podvignaroda.ru/> . Информация о награждениях и подвигах участников войны.

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <https://www.prilib.ru/section/1865156> .  
Электронные читальные залы с документами по Сталинградской битве.

Сайт ВолГУ «Сталинградская битва» — <https://library.volsu.ru/StalingradBitva> . Каталог документальных сборников, изданных ВолГУ и музеем-панорамой «Сталинградская битва».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955717

Владелец Попова Галина Ивановна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026