

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №7 Дзержинского района Волгограда»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Составлена на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (с 01.09.2024);
- Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

Волгоград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и

мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Обучение грамоте Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия: проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова. Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль: находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и

различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой. Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять

готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. Базовые исследовательские действия: сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль: контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		2.25	education.yandex.ru
1.2	Фонетика	23	1	10.5	education.yandex.ru
1.3	Письмо	70	1	29	education.yandex.ru
1.4	Развитие речи	2		0.5	education.yandex.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		0.5	education.yandex.ru
2.2	Фонетика	4		1.75	education.yandex.ru
2.3	Графика	4	0.5	1	education.yandex.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0.5	4.75	education.yandex.ru
2.5	Синтаксис	5		1.75	education.yandex.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	2.25	4.75	education.yandex.ru
2.7	Развитие речи	10	1	3	education.yandex.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6.25	59.75	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	1.5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	27.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1.5	12.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	62.5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2.75	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	44.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	15.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17		2.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8.75	76.6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		2.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	18.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	6.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1	7.75	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	69.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Обучение грамоте					
1	Слово и предложение. Различение предложения и слова.	1	0	0.5		education.yandex.ru
2	Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	0	0.5		education.yandex.ru
3	Слово и предложение. Составление предложения из слов.	1	0	0.5		education.yandex.ru
4	Слово и предложение. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0.5		education.yandex.ru
5	Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1	0	0.5		education.yandex.ru
6	Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0.5		education.yandex.ru
7	Фонетика. Определение частотного звука в стихотворении.	1	0	0.5		education.yandex.ru
8	Фонетика. Называние слов с заданным звуком.	1	0	0.5		education.yandex.ru
9	Фонетика. Называние слов с заданным звуком.	1	0	0.5		education.yandex.ru
10	Фонетика. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0.5		education.yandex.ru
11	Фонетика. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0.5		education.yandex.ru

12	Фонетика. Установление последовательности звуков в слове.	1	0	0.5		education.yandex.ru
13	Фонетика. Установление последовательности звуков в слове.	1	0	0.5		education.yandex.ru
14	Фонетика. Определение количества звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	0	0.5		education.yandex.ru
15	Фонетика. Определение количества звуков в слове.	1	0.5			education.yandex.ru
16	Фонетика. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0.5		education.yandex.ru
17	Фонетика. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0.5		education.yandex.ru
18	Фонетика. Звуковой анализ слова.	1	0	0.5		education.yandex.ru
19	Фонетика. Работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова.	1	0	0.5		education.yandex.ru
20	Фонетика. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0.5		education.yandex.ru
21	Фонетика. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков.	1	0	0.5		education.yandex.ru
22	Фонетика. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0.5		education.yandex.ru
23	Фонетика. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0.5		education.yandex.ru
24	Фонетика. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	0	0.5		education.yandex.ru
25	Фонетика. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	1	0	0.5		education.yandex.ru
26	Фонетика. Дифференциация парных по	1	0	0.5		education.yandex.ru

	звонкости – глухости звуков.					
27	Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0.5		education.yandex.ru
28	Фонетика. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	1	0.5			education.yandex.ru
29	Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Проводим параллельные линии.	1	0	0.5		education.yandex.ru
30	Письмо. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Ориентируемся на рабочей строке.	1	0	0.5		education.yandex.ru
31	Письмо. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Отрабатываем параллельные линии.	1	0	0.5		education.yandex.ru
32	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0.5		education.yandex.ru
33	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.5		education.yandex.ru
34	Письмо. Отрабатываем письмо элементов букв.	1	0	0.5		education.yandex.ru
35	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0.5		education.yandex.ru
36	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0.5		education.yandex.ru
37	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	0.5		education.yandex.ru
38	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0.5		education.yandex.ru
39	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0.5		education.yandex.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0.5		education.yandex.ru
41	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0.5		education.yandex.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0.5		education.yandex.ru

43	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н, буквосочетаний, слогов.	1	0	0.5		education.yandex.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	0.5		education.yandex.ru
45	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с, буквосочетаний, слогов.	1	0	0.5		education.yandex.ru
46	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0.5		education.yandex.ru
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0.5		education.yandex.ru
48	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0.5		education.yandex.ru
49	Знакомство с правилами правописания: знаки препинания в конце предложения.	1	0	0.5		education.yandex.ru
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0.5		education.yandex.ru
51	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е, слогов, слов. Функция пробела между словами.	1	0	0.5		education.yandex.ru
52	Письмо. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	0.5		education.yandex.ru
53	Письмо букв, обозначающих гласные звуки. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0.5		education.yandex.ru
54	Письмо строчной и заглавной букв Л, л, слогов и слов.	1	0	0.5		education.yandex.ru
55	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	0.5		education.yandex.ru
56	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0.5		education.yandex.ru
57	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р, слогов и слов.	1	0	0.5		education.yandex.ru
58	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	0.5		education.yandex.ru
59	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в, слогов, слов, предложений.	1	0.5			education.yandex.ru
60	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	0.5		education.yandex.ru
61	Знакомство с правилами правописания: перенос	1	0	0.5		education.yandex.ru

	по слогам слов без стечения согласных					
62	Письмо строчной и заглавной букв М, м, слогов, слов и предложений.	1	0	0.5		education.yandex.ru
63	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. Письмо слов под диктовку.	1	0	0.5		education.yandex.ru
64	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0.5		education.yandex.ru
65	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з. Письмо слов под диктовку.	1	0	0.5		education.yandex.ru
66	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	0.5		education.yandex.ru
67	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0.5		education.yandex.ru
68	Знакомство с правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	0	0.5		education.yandex.ru
69	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0.5		education.yandex.ru
70	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д. Письмо слов под диктовку.	1	0	0.5		education.yandex.ru
71	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0.5		education.yandex.ru
72	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я.	1	0	0.5		education.yandex.ru
73	Повторение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	0	0.5		education.yandex.ru
74	Письмо строчной и заглавной букв Г, г, слов и предложений.	1	0	0.5		education.yandex.ru
75	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0.5		education.yandex.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч, слов и предложений.	1	0	0.5		education.yandex.ru
77	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после	1	0	0.5		education.yandex.ru

	шипящих в сочетаниях «ча», «ща»,					
78	Письмо строчной буквы ь	1	0	0.5		education.yandex.ru
79	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш, слогов, слов и предложений.	1	0	0.5		education.yandex.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж, слогов, слов и предложений.	1	0	0.5		education.yandex.ru
81	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением).	1	0	0.5		education.yandex.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0.5			education.yandex.ru
83	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё, слов и предложений.	1	0	0.5		education.yandex.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0.5		education.yandex.ru
85	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0.5		education.yandex.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0.5		education.yandex.ru
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0.5		education.yandex.ru
88	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. Письмо предложений под диктовку.	1	0	0.5		education.yandex.ru
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0.5		education.yandex.ru
90	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	0.5		education.yandex.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0.5		education.yandex.ru
92	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э, слов и предложений.	1	0	0.5		education.yandex.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0.5		education.yandex.ru
94	Письмо. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0.5		education.yandex.ru
95	Знакомство с правилами правописания и их	1	0	0.5		education.yandex.ru

	применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «чу», «шу».					
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0.5		education.yandex.ru
97	Повторение. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0.5		education.yandex.ru
98	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0.5		education.yandex.ru
99	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр.	1	0	0.5		education.yandex.ru
100	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных занятий	1	0	0.5		education.yandex.ru
	Раздел 2. Систематический курс					
101	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0.5		education.yandex.ru
102	Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0.5		education.yandex.ru
103	Фонетика. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0.5		education.yandex.ru
104	Фонетика. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1	0	0.5		education.yandex.ru
105	Фонетика. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	0	0.5		education.yandex.ru
106	Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1	0	0.5		education.yandex.ru
107	Графика. Обозначение на письме мягкости	1	0	0.5		education.yandex.ru

	согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.					
108	Графика. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0.5		education.yandex.ru
109	Графика. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	0.5			education.yandex.ru
110	Лексика и морфология. Слово как единица языка.	1	0	0.5		education.yandex.ru
111	Лексика и морфология. Слово как название предмета.	1	0	0.5		education.yandex.ru
112	Лексика и морфология. Слово как название предмета	1	0	0.5		education.yandex.ru
113	Лексика и морфология. Слово как название признака предмета.	1	0	0.5		education.yandex.ru
114	Лексика и морфология. Слово как название признака предмета.	1	0	0.5		education.yandex.ru
115	Лексика и морфология. Слово как название действия предмета.	1	0	0.5		education.yandex.ru
116	Лексика и морфология. Слово как название действия предмета.	1	0	0.5		education.yandex.ru
117	Лексика и морфология. Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1	0	0.5		education.yandex.ru
118	Лексика и морфология. Общее представление о родственных словах.	1	0	0.5		education.yandex.ru
119	Лексика и морфология. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0.5		education.yandex.ru
120	Лексика и морфология. Слова, близкие по значению.	1	0.5			education.yandex.ru
121	Лексика и морфология. Наблюдение за словами, близкими по значению в тексте.	1	0	0.5		education.yandex.ru

122	Синтаксис. Предложение как единица языка.	1	0	0.5		education.yandex.ru
123	Синтаксис. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0.5		education.yandex.ru
124	Синтаксис. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0.5		education.yandex.ru
125	Синтаксис. Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.5		education.yandex.ru
126	Синтаксис. Составление предложений из набора форм слов.	1	0	0.5		education.yandex.ru
127	Орфография и пунктуация. Ознакомление с правилами правописания и их применением. Раздельное написание слов в предложении.	1	0	0.5		education.yandex.ru
128	Орфография и пунктуация. Ознакомление с правилами правописания и их применением. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0.5		education.yandex.ru
129	Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0.5		education.yandex.ru
130	Орфография и пунктуация. Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1	0.5			education.yandex.ru
131	Орфография и пунктуация. Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1	0	0.5		education.yandex.ru
132	Орфография и пунктуация. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением).	1	0	0.5		education.yandex.ru
133	Орфография и пунктуация. Гласные после шипящих в сочетаниях «ча», «ща».	1	0	0.5		education.yandex.ru
134	Орфография и пунктуация. Гласные после шипящих в сочетаниях «чу», «щу».	1	0	0.5		education.yandex.ru
135	Орфография и пунктуация. Правописание	1	0	0.5		education.yandex.ru

	сочетаний чк, чн.					
136	Орфография и пунктуация. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0.5			education.yandex.ru
137	Орфография и пунктуация. Знаки препинания в конце предложения: точка.	1	0	0.5		education.yandex.ru
138	Орфография и пунктуация. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0.5		education.yandex.ru
139	Орфография и пунктуация. Усвоение алгоритма списывания текста.	1	0	0.5		education.yandex.ru
140	Орфография и пунктуация. Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1	1			education.yandex.ru
141	Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0.5		education.yandex.ru
142	Развитие речи. Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0.5		education.yandex.ru
143	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0.5		education.yandex.ru
144	Развитие речи. Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	0	0.5		education.yandex.ru
145	Развитие речи. Речевой этикет: ситуация извинения.	1	0	0.5		education.yandex.ru
146	Развитие речи. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1	0	0.5		education.yandex.ru
147	Развитие речи. Речевой этикет: ситуация благодарности.	1	0	0.5		education.yandex.ru
148	Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1	1			education.yandex.ru
149	Развитие речи. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0.5		education.yandex.ru
150	Развитие речи. Овладение нормами речевого	1	0	0.5		education.yandex.ru

	этикета в ситуациях учебного и бытового общения.					
151	Повторение. Составление небольших устных рассказов.	1	0			education.yandex.ru
152	Повторение. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	0			education.yandex.ru
153	Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	1	0			education.yandex.ru
154	Повторение. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0			education.yandex.ru
155	Повторение. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением).	1	0			education.yandex.ru
156	Повторение. Гласные после шипящих в сочетаниях «ча», «ща».	1	0			education.yandex.ru
157	Повторение. Гласные после шипящих в сочетаниях «чу», «шу».	1	0			education.yandex.ru
158	Повторение. Правописание сочетаний чк, чн.	1	0			education.yandex.ru
159	Повторение. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0			education.yandex.ru
160	Повторение. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0			education.yandex.ru
161	Повторение. Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1	0			education.yandex.ru
162	Повторение. Русский алфавит.	1	0			education.yandex.ru
163	Повторение. Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	0			education.yandex.ru
164	Повторение. Речевой этикет: ситуация извинения.	1	0			education.yandex.ru
165	Повторение. Речевой этикет: ситуация благодарности.	1	0			education.yandex.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	6	70	
-------------------------------------	-----	---	----	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Повторение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Слово и его значение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Значение слова в словаре	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Однозначные и многозначные слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Значение слова в словаре и тексте	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Синонимы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Синонимы в тексте	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Антонимы	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повторение по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Повторение по разделу лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Корень как часть слова	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Корень как общая часть родственных слов	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

30	Корень слова: обобщение знаний	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Суффикс как часть слова	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Значения суффиксов	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Роль суффиксов и приставок	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Состав слова: систематизация знаний	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Состав слова: обобщение	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Повторение по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Повторение по разделу состав слова: как образуются слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Повторение по разделу состав слова: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Имя существительное как часть речи	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Имя существительное: значение	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Имя существительное: изменение по числам	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

46	Глагол как часть речи	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол: значение	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Единственное и множественное число глаголов	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Имя прилагательное как часть речи	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Имя прилагательное: значение	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Части речи: систематизация знаний	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Части речи: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Повторение. Морфология: части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Повторение: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Повторение: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

62	Повторение: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Повторение: роль имён прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Повторение: выполняем проектное задание	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Повторение: выполняем проектное задание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Предложение как единица языка	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Предложение и слово	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Виды предложений по цели высказывания	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Повторение: связь слов в предложении	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Повторение: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,	1		0.75		Библиотека ЦОК

	ши (в положении под ударением)					https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Перенос слов по слогам	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Единообразное написание гласных в корне	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	изученными орфограммами					
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Повторение: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Повторение: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Диалогическая форма речи	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Текст	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Тема текста	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Основная мысль	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Заглавие текста	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Подбор заголовков к предложенным	1		0.5		Библиотека ЦОК

	текстам.					https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Текст-описание	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Особенности текстов-описаний	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Текст-повествование	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Особенности текстов-повествований	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Текст-рассуждение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Особенности текстов-рассуждений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Знакомство с жанром поздравления	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	62.5		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Работаем с толковыми словарями	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
5	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
6	Прямое и переносное значение слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7	Лексическое значение слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
8	Устаревшие слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	слов					
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
13	Нулевое окончание	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Проектное задание "Семья слов"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
24	Изменение имён существительных по числам	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

25	Падеж имён существительных	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по	1		0.5		Библиотека ЦОК

	падежам					https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
45	Местоимение (общее представление)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
52	Неопределённая форма глагола	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

56	Прошедшее время глаголов	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1		0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
61	Морфология: отработка темы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
62	Части речи: отработка темы	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
63	Морфология: отработка темы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
64	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
65	Предложение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
66	Виды предложений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

72	Подлежащее и сказуемое	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Однородные члены предложения: отработка темы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
79	Синтаксис: отработка темы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

87	Правописание приставок	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
88	Закрепляем правописание приставок	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
95	Правописание слов с двумя корнями	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
101	Правописание слов с удвоенными	1		0.5		Библиотека ЦОК

	согласными					https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
105	Разделительный твёрдый знак	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
119	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
124	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
126	Правописание местоимений с предлогами	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

127	Правописание местоимений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
129	Правописание глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
130	Правописание частицы не с глаголами	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
137	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
138	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста,	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	основная мысль текста					
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
143	Определение типов текстов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
152	Ключевые слова в тексте	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
153	План текста	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на	1		0.5		Библиотека ЦОК

	коллективно составленный план					https://m.edsoo.ru/f8434c84
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Создание собственных текстов-повествований	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Работаем с текстами	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
170	Работаем с текстами	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	77.5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
9	Повторяем состав слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		0.25		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Части речи самостоятельные и служебные	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
16	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
17	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
18	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
19	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

21	Несклоняемые имена существительные	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Склонение имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Склонение личных местоимений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Глагол как часть речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

33	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	I и II спряжение глаголов.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	I и II спряжение глаголов.	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
39	Проверочная работа. Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
40	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
41	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
43	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
45	Обобщение знаний о глаголе	1		0.5		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436ffc
46	Наречие (общее представление).	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
47	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
48	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Проверочная работа. Обобщение знаний о наречии	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Частица не, её значение	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Частица не, её значение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

58	Отработка темы "Имя существительное"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Отработка темы "Имя прилагательное"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
60	Отработка темы "Глагол"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
61	Отработка темы "Глагол"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
62	Отработка темы "Глагол"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Отработка темы "Наречие"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
64	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
65	Отработка темы "Наречие"	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
68	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

70	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
72	Распространённые и нераспространённые предложения	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Распространённые и нераспространённые предложения	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но;	1		0.5		Библиотека ЦОК

	бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)					https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
82	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
83	Проверочная работа. Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.	1	1	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
84	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
85	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	текстов.					
88	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
90	Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
91	Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

92	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
93	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
97	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
99	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

102	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
103	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
104	Безударные личные окончания глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
105	Безударные личные окончания глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Безударные личные окончания глаголов	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
107	Безударные личные окончания глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Безударные личные окончания глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	союзами и, а, но и без союзов.					
114	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
115	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
116	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание суффиксов глаголов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
119	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
121	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Проверочная работа. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

123	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
125	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
128	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
129	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
130	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
137	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
138	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Диалог, монолог	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Диалог, монолог	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

144	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
147	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
148	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
149	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
150	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
151	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
152	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
153	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

154	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
155	Сочинение как вид письменной работы.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
156	Сочинение как вид письменной работы.	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Сочинение как вид письменной работы.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Контрольная работа за курс 4 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
159	Сочинение как вид письменной работы.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Изучающее чтение.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
161	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
164	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
165	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

167	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Работаем с текстами. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Работаем с текстами. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
170	Работаем с текстами. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1		0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	69		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

education.yandex.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061585

Владелец Попова Галина Ивановна

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025