

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №7 Дзержинского района Волгограда»

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Составлена на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (с 01.09.2024);
- Федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» (базовый уровень)

Волгоград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности:

теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).

Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия: характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...». Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже дешевле на...», «дороже-дешевле в...».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять и использовать дополнительную литературу (справочники, словари для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычислений

Регулятивные универсальные учебные действия:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.

Деление с остатком.

Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.

Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное.

Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией: представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **во2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу **обучения в 3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	5.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	14.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	1.5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические фигуры	17	0	8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.2	Таблицы	7	0	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	66	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	10	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Сложение и вычитание	19	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Умножение и деление	25	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	5.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		56			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	9	0	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	64	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	5	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8	0	4	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	18	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7	1	3	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	6	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11	1	6	[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	5	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	6	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	6	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	64	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
-------	---------------------------------------	------------------	------------------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	5.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	9.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	5.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Название модуля				
Повторение пройденного материала	14	1	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	61	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 9 Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2	Числа от 1 до 9 Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3	Числа от 1 до 9 Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4	Числа от 1 до 9 Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Числа от 1 до 9 Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Числа от 1 до 9 Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
7	Числа от 1 до 9 Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
8	Числа от 1 до 9 Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 4	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9	Числа от 1 до 9 Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

10	Числа от 1 до 9 Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 6	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Числа от 1 до 9 Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 7	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Числа от 1 до 9 Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 8	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Числа от 1 до 9 Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 9	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Числа от 0 до 10 Число и цифра 0	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15	Числа от 0 до 10 Число 10	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Числа от 0 до 10 Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
17	Числа от 11 до 20 Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
18	Числа от 11 до 20 Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Числа от 11 до 20 Однозначные и двузначные числа	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
20	Числа от 11 до 20 Повторение. Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
21	Длина. Измерение длины Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
22	Длина. Измерение длины	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	Измерение длины отрезка. Сантиметр					
23	Длина. Измерение длины Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24	Длина. Измерение длины Сравнение длин отрезков	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25	Длина. Измерение длины Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26	Длина. Измерение длины Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
27	Длина. Измерение длины Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Сложение и вычитание в пределах 10 Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
29	Сложение и вычитание в пределах 10 Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30	Сложение и вычитание в пределах 10 Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
31	Сложение и вычитание в пределах 10 Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Сложение и вычитание в пределах 10 Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
33	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
34	Сложение и вычитание в пределах 10 Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
35	Сложение и вычитание в пределах 10 Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
36	Сложение и вычитание в пределах 10 Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
37	Сложение и вычитание в пределах 10 Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
38	Сложение и вычитание в пределах 10 Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
39	Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
40	Сложение и вычитание в пределах 20 Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
41	Сложение и вычитание в пределах 20 Десяток. Счёт десятками Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
42	Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
43	Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
44	Сложение и вычитание в пределах 20 Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
45	Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
46	Сложение и вычитание в пределах 20 Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
47	Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
48	Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
49	Сложение и вычитание в пределах 20 Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
50	Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
51	Сложение и вычитание в пределах 20 Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
52	Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
53	Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
54	Сложение и вычитание в пределах 20 Состав чисел в пределах 20.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
55	Сложение и вычитание в пределах 20 Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
56	Сложение и вычитание в пределах 20 Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
57	Сложение и вычитание в пределах 20 Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
58	Сложение и вычитание в пределах 20 Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59	Сложение и вычитание в пределах 20 Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
60	Сложение и вычитание в пределах 20 Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
61	Сложение и вычитание в пределах 20 Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62	Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	Вычитание как действие, обратное сложению					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
63	Сложение и вычитание в пределах 20 Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
64	Сложение и вычитание в пределах 20 Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
65	Сложение и вычитание в пределах 20 Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
66	Сложение и вычитание в пределах 20 Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
67	Сложение и вычитание в пределах 20 Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68	Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
69	Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
70	Текстовые задачи Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
71	Текстовые задачи Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

72	Текстовые задачи Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
73	Текстовые задачи Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение суммы	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
74	Текстовые задачи Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75	Текстовые задачи Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Текстовые задачи Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
77	Текстовые задачи Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Текстовые задачи Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
79	Текстовые задачи Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80	Текстовые задачи Текстовая сюжетная задача в одно	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					
81	Текстовые задачи Задачи на нахождение суммы и остатка	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82	Текстовые задачи Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
83	Текстовые задачи Задачи на разностное сравнение.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
84	Пространственные отношения Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
85	Пространственные отношения Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86	Пространственные отношения Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
87	Геометрические фигуры Распознавание геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
88	Геометрические фигуры Изображение геометрических фигур с	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	помощью линейки на листе в клетку					
89	Геометрические фигуры Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
90	Геометрические фигуры Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
91	Геометрические фигуры Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
92	Геометрические фигуры Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
93	Геометрические фигуры Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94	Геометрические фигуры Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95	Геометрические фигуры Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Геометрические фигуры Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
97	Геометрические фигуры Построение отрезка заданной длины	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98	Геометрические фигуры Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	Прямоугольник. Квадрат					
99	Геометрические фигуры Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
100	Геометрические фигуры Построение квадрата	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
101	Геометрические фигуры Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
102	Геометрические фигуры Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
103	Геометрические фигуры Измерение длины отрезка. Повторение.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Характеристика объекта, группы объектов Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
105	Характеристика объекта, группы объектов Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
106	Характеристика объекта, группы объектов Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
107	Характеристика объекта, группы объектов Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
108	Характеристика объекта, группы объектов Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

109	Характеристика объекта, группы объектов Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
110	Характеристика объекта, группы объектов Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
111	Характеристика объекта, группы объектов Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
112	Таблицы Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
113	Таблицы Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
114	Таблицы Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
115	Таблицы Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
116	Таблицы Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
117	Таблицы Внесение/извлечение двух-трех данных в таблицу	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
118	Таблицы Внесение/извлечение двух-трех данных в таблицу	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
119	Повторение. «+ и –» в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	кл					
120	Повторение Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
121	Повторение Числа от 1 до 20	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
122	Повторение Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
123	Контрольная работа «Числа от 1 до 20». - 40мин	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
124	Повторение Числа от 11 до 20.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
125	Повторение Единица длины: сантиметр, дециметр.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
126	Повторение Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
127	Повторение Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
128	Повторение Измерение длины отрезка.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
129	Повторение Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
130	Контрольная работа «Решение задач»- 40минут	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
131	Повторение Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1	0	0.75		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
132	Повторение.	1	0	0.75		Библиотека ЦОК

	Чему научились в 1 классе					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	66		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2	Числа в пределах 100: чтение, запись	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4	Числа в пределах 100: десятичный состав, сравнение.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Числа в пределах 100: запись равенств и неравенств.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
7	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
8	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9	Числа в пределах 100: разностное сравнение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10	Числа в пределах 100: разностное сравнение.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

12	Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Величины: измерение длин (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Величины: измерение длин (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения текстовых задач.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения текстовых задач.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
17	Величины времени (единицы времени – час, минута)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
18	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения текстовых задач.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения текстовых задач.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
20	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения текстовых задач.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
21	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

22	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24	Письменное сложение чисел в пределах 100.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25	Письменное сложение чисел в пределах 100.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26	Письменное сложение чисел в пределах 100.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
27	Письменное вычитание чисел в пределах 100.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Письменное вычитание чисел в пределах 100.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
29	Письменное вычитание чисел в пределах 100	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30	Переместительное свойство сложения.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
31	Сочетательное свойство сложения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
33	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
34	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

35	Проверка результатов вычисления (реальность ответа, обратное действие)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
36	Проверка результатов вычисления (реальность ответа, обратное действие)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
37	Проверка результатов вычисления (реальность ответа, обратное действие)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
38	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
39	Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
40	Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
41	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
42	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
43	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
44	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
45	Название компонентов действий умножения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
46	Название компонентов действий деления.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

47	Табличное умножение в пределах 50.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
48	Табличное умножение в пределах 50.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
49	Табличное умножение в пределах 50.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
50	Табличное умножение в пределах 50.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
51	Табличное умножение в пределах 50	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
52	Табличное умножение в пределах 50.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
53	Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
54	Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
55	Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
56	Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
57	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
58	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
60	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f4110fe
61	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62	Переместительное свойство умножения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
63	Переместительное свойство умножения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
64	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
65	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
66	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
67	Неизвестный компонент действия сложения; его нахождение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68	Неизвестный компонент действия вычитание; его нахождение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
69	Числовые выражения: чтение, запись, вычисление значения.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
70	Числовые выражения: чтение, запись, вычисление значения.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
71	Порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих сложение и вычитание (без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	значения.					
72	Порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих сложение и вычитание (без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
73	Порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих сложение и вычитание (без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
74	Порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих сложение и вычитание (без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
77	Порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Порядок выполнения действий в числовых	1		0.5		Библиотека ЦОК

	выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
79	Порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или модели.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
81	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или модели.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
83	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
84	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
85	Контрольная работа №4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

87	Расчетные задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
88	Расчетные задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
89	Расчетные задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
90	Расчетные задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
91	Фиксация ответа к задаче и его проверка.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
92	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
93	Установление пространственных отношений: слева- справа, сверху- снизу, между.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94	Установление пространственных отношений: слева- справа, сверху- снизу, между.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95	Контрольная работа №5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Геометрические фигуры: распознавание круга	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
97	Геометрические фигуры: распознавание круга.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

98	Геометрические фигуры: распознавание треугольника.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
99	Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
100	Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
101	Геометрические фигуры: распознавание отрезка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
102	Геометрические фигуры: распознавание отрезка.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
103	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
105	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
106	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
107	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
108	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

109	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
110	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
111	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
112	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
113	Контрольная работа №6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
114	Сбор данных об объекте по образцу.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
115	Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
116	Группировка объектов по заданному признаку.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
117	Группировка объектов по заданному признаку.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
118	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
119	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
120	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
121	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1		0.5		Библиотека ЦОК

	заданного набора математических объектов.					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
122	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
123	Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
124	Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
125	Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
126	Двух-трех шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
127	Двух-трех шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
128	Двух-трех шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
129	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
130	Повторение пройденного. Сравнение величин по массе, длине, времени.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
131	Повторение по разделу «Арифметические действия»: сложение и вычитание в пределах 100	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

132	Повторение по разделу «Арифметические действия»: умножение и деление	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
133	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
134	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
135	Повторение пройденного. Математическая информация. Работа с информацией.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
136	Повторение пройденного. Таблицы. Работа с таблицами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	60,5		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
3	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
4	Числа в пределах 1000: сравнение	1		0.5	
5	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
6	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		0.5	
7	Свойства чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
8	Кратное сравнение чисел	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
9	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
10	Входная контрольная работа	1	1		
11	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
12	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
13	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

14	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		0.5	
15	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
16	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
17	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
18	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
19	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
20	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		0.5	
21	Сложение и вычитание с круглым числом	1		0.5	
22	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		0.5	
23	Таблица умножения и деления	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
24	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		0	
25	Умножение и деление с числом 6	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

26	Умножение и деление с числом 7	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
27	Умножение и деление с числом 8	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
28	Умножение и деление с числом 9	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
29	Контрольная работа №1	1	1		
30	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1		0.5	
31	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1		0.5	
32	Письменное сложение в пределах 1000	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
33	Письменное вычитание в пределах 1000	1		0.5	
34	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
35	Арифметические действия с числом 1	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
36	Арифметические действия с числом 0	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
37	Вычисления с числами 0 и 1	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
38	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
39	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
40	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
41	Умножение круглого числа, на круглое число	1		0.5	
42	Деление круглого числа, на круглое число	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

43	Устное умножение суммы на число	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
44	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
45	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		0.5	
46	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
47	Деление суммы на число	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
48	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
49	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
50	Алгоритм деления на однозначное число	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
51	Приемы деления на однозначное число	1		0.5	
52	Деление на однозначное число в пределах 100	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
53	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		0.5	
54	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
55	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		0.5	
56	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		0.5	
57	Переместительное свойство умножения	1		0.5	
58	Сочетательное свойство умножения	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

59	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
60	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		0.5	
61	Контрольная работа №2	1	1		
62	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		0.5	
63	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
64	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
65	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
66	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
67	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		0.5	
68	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
69	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
70	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
71	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
72	Контрольная работа №3	1	0.5		
73	Работа с текстовой задачей: анализ данных	1		0.5	Библиотека ЦОК

	и отношений, представление текста на модели				https://m.edsoo.ru/c4e10588
74	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		0.5	
75	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		0.5	
76	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
77	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
78	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		0.5	
79	Выбор верного решения задачи	1		0.5	
80	Разные приемы записи решения задачи	1		0.5	
81	Решение задач с геометрическим содержанием	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
82	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
83	Разные способы решения задачи	1		0.5	
84	Задачи на расчет времени, количества	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
85	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
86	Задачи на разностное сравнение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
87	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
88	Задачи на кратное сравнение	1		0.5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
89	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
90	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
91	Задачи на доли	1		0.5	
92	Составление задач. Установление последовательности событий в тексте и действий в решении	1		0.5	
93	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
94	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
95	Нахождение доли величины и величины по значению доли	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
96	Контрольная работа №4	1	1		
97	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
98	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
99	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
100	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
101	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или	1		0.5	

	меньше на, в)				
102	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		0.5	
103	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
104	Классификация объектов по двум признакам	1		0.5	
105	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		0.5	
106	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
107	Контрольная работа №5	1	0.5		
108	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
109	Нахождение периметра многоугольника	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
110	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
111	Площадь и приемы её нахождения	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
112	Площадь прямоугольника, квадрата	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
113	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
114	Нахождение площади в заданных единицах	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
115	Переход от одних единиц площади к другим	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
116	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

117	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
118	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		0.5	
119	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
120	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		0.5	
121	Сложение и вычитание однородных величин	1		0.5	
122	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
123	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
124	Итоговая контрольная работа	1	1		
125	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
126	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		0.5	
127	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
128	Столбчатая диаграмма: чтение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

129	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
130	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		0.5	
131	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		0.5	
132	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления	1		0.5	
133	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
134	Выбор формы представления информации	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	64	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	
2	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6	

3	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение упорядочение.	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение упорядочение.	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
6	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
9	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
10	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
11	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
13	Величины: сравнение объектов по массе	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
14	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
15	Величины: сравнение объектов по длине	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210

16	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
17	Величины: сравнение объектов по площади	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
18	Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
19	Величины: сравнение объектов по вместимости.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
20	Единицы вместимости (литр)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
21	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
22	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
23	Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
24	Контрольная работа № 1	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
25	Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
26	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
27	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
28	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

29	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
30	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
31	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
32	Письменное деление многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
33	Письменное деление многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
34	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
35	Письменное деление многозначных чисел двузначное число в пределах 100 000	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
36	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
37	Деление с остатком	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
38	Деление с остатком	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
39	Умножение на 10, 100, 1000.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
40	Деление на 10, 100, 1000.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

41	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
42	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
43	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
44	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
45	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
46	Контрольная работа № 2	1	1	0		
47	Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
48	Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
49	Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
50	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
51	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
52	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
53	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40

54	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
55	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
56	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
57	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
58	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
59	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
60	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
61	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144

62	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
63	Повторение пройденного материала	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
64	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
65	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
66	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
67	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
68	Контрольная работа № 3	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
69	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	соответствующих задач.					
70	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
71	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
72	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
73	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
74	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
75	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
76	Задачи на установление расчёта количества, расхода, изменения.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
77	Задачи на установление расчёта количества, расхода, изменения.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
78	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

79	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
80	Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
81	Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
82	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
83	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
84	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
85	Наглядные представления о симметрии.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
86	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
87	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
88	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

89	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
90	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
91	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
92	Контрольная работа № 4	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
93	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
94	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
95	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
96	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
97	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Периметр, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

99	Периметр, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
100	Периметр, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
101	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
102	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
103	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
104	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
105	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
106	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	1	0	0.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
107	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
108	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

109	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
110	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
111	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
112	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
113	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
114	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
115	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
116	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

	школьного возраста).					
117	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
118	Контрольная работа № 5	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
119	Алгоритмы решения учебных и практических задач	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
120	Алгоритмы решения учебных и практических задач	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
121	Алгоритмы решения учебных и практических задач	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
122	Повторение пройденного материала по разделу «Числа и величины»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
123	Повторение пройденного материала по разделу «Числа и величины»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
124	Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125	Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

127	Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
128	Повторение пройденного материала по разделу «Текстовые задачи»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
129	Повторение пройденного материала по разделу «Текстовые задачи»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
130	Повторение пройденного материала по разделу «Текстовые задачи»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
131	Повторение пройденного материала по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
132	Повторение пройденного материала по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
133	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
134	Повторение пройденного материала по теме «Математическая информация»	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
135	Повторение пройденного материала по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
136	Повторение пройденного материала по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	61	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061585

Владелец Попова Галина Ивановна

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025