

Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 Дзержинского района Волгограда»
400117, Россия, Волгоград, ул. им. Кортоева, зд. 3
Тел. (8442)32-67-87; E-mail: School7@volgadmin.ru

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №7
Г.И. Попова Г.И. Попова
Приказ № 241-од от 01.09.2025г.

Рабочая программа
воспитания
ООО

2025г.

1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций начального и среднего общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просветительство, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.2. Целевой раздел программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ № 7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МОУ СШ № 7:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ № 7:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины --- России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценку их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3. Содержательный раздел программы воспитания (для уровня ООО)

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям, соответствующим структуре Календарного плана воспитательной работы (КП ВР) для уровня основного общего образования (5-9 классы). В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СШ №7 для уровня ООО представлена в рамках следующих модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел предусматривает:

- Организацию и проведение еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации для обучающихся 5-9 классов.
- Проведение общешкольных праздников и памятных акций в соответствии с календарём: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом («Мы помним Беслан»), День учителя, День отца, День матери, Новогодние мероприятия, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Последний звонок (9 класс).

- Организацию тематических классных часов к памятным датам (День грамотности, День музыки, День народного единства, Нюрнбергский процесс, День неизвестного солдата, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда, День российской науки, День воссоединения Крыма с Россией и др.).
- Проведение тематических недель, декад, месячников: Неделя безопасного поведения в сети Интернет, Месячник пожарной безопасности, Дни правовых знаний, Патриотические декады («Дороги Сталинграда», «Салют Победы»), Экологический месячник.
- Организацию творческих фестивалей («Твой выход»), концертов (ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта, Дню Победы).
- Проведение конкурсов (видеооткрыток, на лучшее оформление кабинетов, чтецов, рисунков и плакатов) и выставок.
- Организацию спортивных соревнований и Дней здоровья.
- Участие во всероссийских и городских акциях, социальных проектах.
- Вовлечение обучающихся в разные роли при подготовке и проведении общешкольных дел.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- Организацию адаптационных мероприятий для 5-х классов.
- Составление и обновление социального паспорта класса.
- Еженедельное проведение классного часа «Разговоры о важном».
- Проведение инструктажей по безопасности (в т.ч. в сети Интернет).
- Организацию участия класса в общешкольных ключевых делах.
- Индивидуальную работу с обучающимися (в т.ч. «группы риска», одаренные дети).
- Координацию работы с учителями-предметниками.
- В соответствии с ФГОС ООО:

- Организацию родительских собраний по вопросам профориентации, возрастной психологии, профилактики девиантного поведения.

- Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения (7-9 кл.): организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, консультирование по выбору элективов.

- Сопровождение проектной и исследовательской деятельности.

- Курирование ведения и защиты индивидуального проекта в 9 классе.

- Консультирование по оформлению «Портфолио ученика».

- Организацию деятельности органов классного самоуправления.

- Мониторинг психологического климата, организацию тренингов по сплочению и профилактике буллинга.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- Выборы органов классного самоуправления.
- Формирование и организацию работы детских общественных объединений (ДОО) в классе (РДШ, волонтерский отряд, ЮИДД).
- Участие в работе общешкольного Совета обучающихся.
- Подготовку и представление отчетов о деятельности классных коллективов.
- Создание условий для развития лидерских качеств и ответственности через участие в управлении школьной жизнью.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала через участие в детских общественных объединениях предусматривает:

- Участие в проектах и акциях Российского движения школьников (РДШ) по утвержденному плану.
- Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена».
- Включение обучающихся в социально значимую деятельность, развивающую гражданскую идентичность, активность и инициативность.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Организацию экскурсий в краеведческий музей, музей «Панорама Сталинградской битвы», планетарий.
- Проведение экскурсий по историческим и памятным местам города Волгограда.
- Организацию тематических экскурсий по предметам (литературные, исторические, естественно-научные).
- Организацию походов на выставки, театральные постановки, в кино.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование и проведение экскурсий.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- Проведение цикла профориентационных часов «Россия – мои горизонты».
- Организацию посещения дней открытых дверей в учреждениях СПО (8-9 кл.).
- Проведение экскурсий на предприятия города, встреч с профессионалами.
- Организацию встреч с представителями разных профессий (в т.ч. родителями).
- Участие во всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Шоу профессий».
- Проведение профессиональных проб (ознакомительного и практического уровня) для 7-9 классов.
- Организацию профориентационного онлайн-тестирования, изучение интернет-ресурсов.
- Проведение индивидуальных консультаций с педагогом-психологом по вопросам профориентации.

Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала медиадеятельности предусматривает:

- Участие обучающихся в создании контента для официального сайта школы и страницы в социальной сети «ВКонтакте».
- Участие в съемках информационных и праздничных видеороликов, подготовке школьных радиопередач.
- Развитие медиаграмотности, навыков работы с информацией, создания позитивного информационного пространства.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала среды предусматривает:

- Оформление и поддержание в актуальном состоянии классных уголков.
- Участие в общешкольных выставках рисунков, фотографий, творческих работ.
- Организацию мероприятий по озеленению и уборке пришкольной территории.
- Создание условий для эстетического развития и воспитания бережного отношения к школьному имуществу и пространству.

Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

Реализация воспитательного потенциала экологического воспитания предусматривает:

- Организацию и проведение экологических акций и субботников.
- Участие в акциях по раздельному сбору отходов: «Сдай батарейку – спаси ежика», сбор макулатуры, электроники, пластиковых крышек.
- Формирование ответственного отношения к природе и навыков экологически осознанного поведения.

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- Проведение общешкольных и классных родительских собраний по графику.
- Привлечение родителей к организации и проведению классных и школьных мероприятий, экскурсий.

- Регулярное информирование родителей через школьный сайт, электронный дневник, родительские чаты.
- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания, успеваемости, профориентации (классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом).

Модуль «Волонтерство (добровольчество)»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности предусматривает:

- Участие в благотворительных и природоохранных акциях («Кормушка для птиц», «Добрые крышечки», «Дети – детям»).
- Участие в патриотических акциях: изготовление открыток и подарков для ветеранов, участников СВО.
- Формирование культуры взаимопомощи, социальной ответственности и активной гражданской позиции.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала гражданско-патриотического воспитания предусматривает:

- Участие в общероссийских и городских патриотических акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату»).
- Организацию и проведение Уроков мужества, встреч с ветеранами.
- Проведение военно-спортивных эстафет и игр.
- Организацию просмотров патриотических спектаклей, фильмов, концертов.
- Проведение тематических познавательных мероприятий, интегрированных с учебными предметами.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных на формирование гражданской идентичности и ценностного отношения к Родине.
- Реализацию курса «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.), ориентированного на поддержку профессионального самоопределения.
- Реализацию программы «Семьеведение» (5 кл.), направленной на формирование семейных ценностей.
- Реализацию программ дополнительного образования через работу кружков, секций, клубов, студий различной направленности.
- Участие в деятельности детских общественных объединений (РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд, служба медиации) и органов ученического самоуправления.
- Организацию проектной и исследовательской деятельности, участие в конференциях и конкурсах.
- Организационное обеспечение учебной деятельности и благополучия обучающихся: проведение предметных недель, дней здоровья, профориентационных мероприятий, экскурсий («Культ-выход»), индивидуальных консультаций.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников и включает использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, интерактивных форм работы, формирование норм поведения и общения, организацию проектной деятельности на уроках.

Примечание: Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих распоряжений Департамента по образованию.

1.4. Организационный раздел программы воспитания

Воспитательный процесс в МОУ СШ №7 обеспечивают специалисты:

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
		Должность
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-организатор	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и

		молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительног о образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ №7 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете школы.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-

взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми будет руководствоваться МОУ СШ №7:

1. Публичность поощрения -- информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения -- они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений -- награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения -- использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений -- наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СШ №7:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания -- грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности -- рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Перспективные формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ СШ №7:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СШ №7 должно осуществляться посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ СШ №7, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса будет осуществляться в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации планируется ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса должно включаться в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы планируемого самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие -- это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления планируемого анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, будет являться динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ должен проводиться классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогических работников будет сосредоточиваться на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ должен проводиться заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты будут обсуждаться на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание должно сосредотачиваться на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профориентации обучающихся;

деятельность по экологическому воспитанию;

деятельность волонтерского (добровольческого) движения;

деятельность детских общественных объединений;

гражданско-патриотическая работа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

2. План внеурочной деятельности (для уровня ООО)

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования). В соответствии с планом внеурочной

деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности для уровня ООО МОУ СШ № 7 включает следующие компоненты:

1. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся:

Реализация программ дополнительного образования через работу кружков, секций, студий, клубов различной направленности (художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной).

Конкретный перечень объединений и расписание указаны в отдельном расписании внеурочной деятельности.

2. Организация жизни ученических сообществ и социально значимая деятельность:

Участие в деятельности детских общественных объединений (РДШ, «Большая перемена»).

Участие в работе волонтерского отряда, школьного спортивного клуба, службы медиации.

Работа в органах ученического самоуправления (Совет обучающихся, классные активы).

Реализация социальных, патриотических, экологических проектов и акций.

3. Общешкольные и классные воспитательные мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы (КП ВР):

Участие в ключевых общешкольных делах (праздники, акции, конкурсы, тематические недели и декады).

Проведение экскурсий, походов, посещение театров, музеев, выставок.

Организация и проведение дней здоровья, спортивных соревнований, профориентационных мероприятий.

4. Инвариантная часть (обязательная для всех обучающихся):

«Разговоры о важном» -- цикл внеурочных занятий, направленных на формирование гражданской идентичности и ценностного отношения к Родине. Проводятся еженедельно (34 часа в год).

«Россия – мои горизонты»(6-9 кл.) - курс, ориентированный на поддержку профессионального самоопределения, развитие способностей и интересов в контексте будущей карьеры (34 часа в год).

«Семьеведение»(5 кл.) - программа, направленная на формирование традиционных российских семейных ценностей (34 часа в год).

Объём внеурочной деятельности:

Для обучающихся 5-9 классов объём внеурочной деятельности составляет до 1750 часов за пять лет обучения (не более 10 часов в неделю при 35 учебных неделях в год согласно СанПиН). Распределение часов в течение года может быть неравномерным, учитывая подготовку и проведение ключевых событий. Допускается использование каникулярного времени для реализации отдельных мероприятий (лагерь с дневным пребыванием, походы, экспедиции, экскурсии).

2.1. Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

Примечание: Детальный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год для уровня ООО (5-9 классы) является Приложением 1 к настоящей Программе воспитания и разработан в отдельном документе «Календарный план воспитательной работы школы (уровень ООО - 5-9 классы) на 2025-2026 учебный год».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955717

Владелец Попова Галина Ивановна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026