

Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 Дзержинского района Волгограда»
400117, Россия, Волгоград, ул. им. Кортоева, зд. 3
Тел. (8442)32-67-87; E-mail: School7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №7
Г.И. Попова Г.И. Попова
Приказ № 241-од от 01.09.2025г.



Рабочая программа
воспитания
НОО

2025г.

1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просветительство, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.2. Целевой раздел программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ № 7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МОУ СШ № 7:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ № 7:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины --- России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценку их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3. Содержательный раздел программы воспитания

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ СШ №7.

Уклад МОУ СШ № 7 находится на стадии формирования, т.к. школа работает с сентября 2024г. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации ориентирован на ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СШ №7 и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

МОУ СШ № 7 Дзержинского района гор. Волгограда построена в 2024 году по национальному проекту «Образование».

Цель МОУ СШ №7 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МОУ СШ №7 г. Волгограда составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерт в честь Дня учителя, новогодние спектакли, праздничные мероприятия, приуроченные к 23 февраля и 8 марта, мероприятия ко Дню Победы и др.

Основные традиции воспитания, на которые ориентируется МОУ СШ №7 :

- в течение года реализовывать основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся должна являться коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводить созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через включение в деятельность проекта «Орлята России»;
- в школе создавать такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощрять конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальную активность;
- педагогические работники школы должны ориентироваться на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику - эмблему, планируется разработка флага. Разработаны и должны выполняться нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: Музей заповедник «Сталинградская битва», Краеведческий музей г. Волгограда, Городской патриотический центр "Виктория", клуб пожилых людей Дзержинского района «Форум», МУ СДЦ «Перекресток», МБУК "Культурно-досуговый комплекс "21 век", Детская школа искусств имени М. А. Балакирева.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания -- процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Медиаобразовательные практики: освоение смыслов и ценностей культуры, опосредованных совокупностью освоения технологических средств и приемов коммуникации, служащих для передачи информационного сообщения -- «Школьные медиа».
3. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда.

Дополнительные характеристики.

Школа расположена в Дзержинском районе города Волгограда с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволит проводить культурные и спортивные мероприятия, что послужит целевым ориентиром в воспитании обучающихся.

Планируется выстроить сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повысит эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1--11-х классах школы обучается 1606 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

-- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;

-- социальному статусу. Присутствие обучающихся, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Наличие неполных, малообеспеченных семей.

-- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающие педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Направления профилактической работы:

1. Составлен план взаимопосещения мероприятий классными руководителями с последующим анализом и подведением итогов на МО классных руководителей.
2. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям, соответствующим структуре Календарного плана воспитательной работы (КП ВР). В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СШ №7 для уровня НОО представлена в рамках следующих модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел предусматривает:

- Организацию и проведение еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации для обучающихся 1-4 классов.

- Проведение общешкольных праздников и памятных акций в соответствии с календарём: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День пожилых людей, День отца, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День космонавтики, День Победы и др.
- Организацию тематических классных часов к памятным датам (День грамотности, День музыки, День школьных библиотек, День народного единства, День Конституции РФ и др.).
- Проведение тематических недель и декад: Неделя безопасности, Неделя здоровья, Патриотические декады («Дороги Сталинграда», «Салют, Победа!»), Экологический месячник.
- Организацию творческих фестивалей («Твой выход»), концертов (ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта, Дню Победы).
- Проведение конкурсов и выставок творческих работ обучающихся («Золотые краски осени», конкурсы чтецов, творческие конкурсы).
- Организацию спортивных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты»).
- Участие во всероссийских и городских акциях, социальных проектах, благотворительных мероприятиях.
- Вовлечение обучающихся в разные роли при подготовке и проведении общешкольных дел (организаторы, исполнители, оформители и др.).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- Диагностику стартовых условий и знакомство с классом (1 класс).
- Составление социального паспорта класса (1-4 классы).

- Еженедельное проведение классного часа «Разговоры о важном».
- Формирование и обновление классного уголка, портфолио класса.
- Организацию и проведение родительских собраний (в т.ч. по вопросам возрастной психологии, системы воспитания и дополнительного образования).
- Организацию участия класса в общешкольных ключевых делах.
- Индивидуальную работу с обучающимися (в т.ч. с одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности).
- Работу с учителями-предметниками, логопедом, психологом.
- Индивидуальную и групповую работу с родителями (законными представителями).
- Организацию внеурочной занятости, информирование о возможностях дополнительного образования.
- В соответствии с ФГОС НОО: проведение родительских собраний по профориентации, организацию профессиональных проб в игровой и проектной форме, педагогическое сопровождение формирования навыков самоуправления в классе, ведение мониторинга личностных достижений (Портфолио ученика).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в начальной школе предусматривает:

- Назначение постоянных и временных поручений в классных коллективах (дежурные, цветоводы, библиотекари, физорги и др.) с периодической сменой.
- Формирование и работу классных активов, участие в общешкольных акциях Совета обучающихся.

- Подготовку и представление отчётов о проделанной работе в классных коллективах в конце учебного года.
- Создание условий для участия младших школьников в деятельности школьного самоуправления в доступных формах.
- Развитие и поддержку деятельности проекта «Орлята России».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Организацию экскурсий в краеведческий музей, музей «Панорама Сталинградской битвы», планетарий.
- Проведение экскурсий по историческим и памятным местам города Волгограда.
- Организацию тематических экскурсий: «Моя малая родина», «Знакомство с библиотеками», «Путешествие по родному краю».
- Организацию походов на выставки, театральные постановки, в кино.
- Участие в однодневных походах и прогулках на природу с воспитательными и оздоровительными целями.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование, организацию и проведение экскурсий и походов.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальной школе предусматривает:

- Проведение цикла занятий «Профессии вокруг нас» в рамках внеурочной деятельности и классных часов.

- Реализацию проектов «Профессии моих родителей», создание «Альбома профессий».
- Организацию экскурсий на предприятия города (почта, пекарня, библиотека, пожарная часть) с учётом возрастных особенностей.
- Встречи с представителями разных профессий (родители обучающихся).
- Проведение профориентационных игр, квестов, сюжетно-ролевых игр.

Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

Реализация воспитательного потенциала экологического воспитания предусматривает:

- Организацию и проведение акций «Покормите птиц зимой!», «Сдай батарейку – спаси ежика».
- Участие обучающихся 3-4 классов в субботниках по уборке и озеленению пришкольной территории.
- Проведение классных часов, посвящённых Всемирному дню воды, Дню Земли, Международному дню леса.
- Создание и уход за «Уголком природы» в классе, выращивание растений.
- Участие в экологических акциях по сбору макулатуры, пластиковых крышек.

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Проведение общешкольных и классных родительских собраний по графику.

- Привлечение родителей к организации и проведению классных и школьных мероприятий, экскурсий.
- Организацию совместных творческих дел (праздники, походы, акции).
- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития детей (классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом).
- Создание и работу родительского комитета класса.
- Использование интернет-ресурсов и групп для информирования и обсуждения вопросов воспитания.

Модуль «Волонтерство (добровольчество)»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности предусматривает:

- Организацию и проведение благотворительных и природоохранных акций с участием младших школьников («Кормушка для птиц», «Добрые крышечки», «Дети – детям», «Сдай батарейку», сбор макулатуры и др.).
- Участие в патриотических акциях: изготовление открыток и подарков для ветеранов, участников СВО.
- Включение элементов волонтерства в общешкольные и классные дела, формирование мотивации к помощи нуждающимся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных на формирование ценностного отношения к Родине, её истории и культуре.

- Реализацию программ дополнительного образования и вариативной части внеурочной деятельности через работу кружков, секций, клубов, студий различной направленности (художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной).
- Участие в деятельности детских общественных объединений «Орлята России».
- Организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
- Организационное обеспечение учебной деятельности и благополучия обучающихся: проведение тематических недель, дней здоровья, профориентационных мероприятий, экскурсий, индивидуальных консультаций.
- Обеспечение преемственности содержания программ внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, выработки своего личностного отношения;

применение интерактивных форм учебной работы -- групповой работы, дискуссий, игровых методик, проектной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных обучающихся над одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примечание: Модуль «Школьный урок» реализуется в соответствии с отдельными учебными планами и рабочими программами педагогов. Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих распоряжений Департамента по образованию.

1.4. Организационный раздел программы воспитания

Воспитательный процесс в МОУ СШ №7 обеспечивают специалисты:

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
		Должность
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-организатор	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и

		молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительног о образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ №7 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете школы.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-

взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми будет руководствоваться МОУ СШ №7:

1. Публичность поощрения -- информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения -- они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений -- награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения -- использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений -- наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СШ №7:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания -- грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности -- рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Перспективные формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ СШ №7:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СШ №7 должно осуществляться посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ СШ №7, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса будет осуществляться в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации планируется ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса должно включаться в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы планируемого самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие -- это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления планируемого анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, будет являться динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ должен проводиться классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогических работников будет сосредоточиваться на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ должен проводиться заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты будут обсуждаться на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание должно сосредотачиваться на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профориентации обучающихся;

деятельность по экологическому воспитанию;

деятельность волонтерского (добровольческого) движения.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС НОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении начального общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности для уровня НОО МОУ СШ № 7 включает следующие компоненты:

1. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся:

Реализация программ дополнительного образования через работу кружков, секций, студий, клубов различной направленности (художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной). Конкретный перечень объединений и расписание указаны в отдельном расписании внеурочной деятельности.

2. Организация жизни ученических сообществ и социально значимая деятельность:

Участие в деятельности детских общественных объединений («Орлята России»).

Участие в работе волонтерского отряда, школьного спортивного клуба.

Реализация социальных и благотворительных проектов, акций.

Участие в органах ученического самоуправления (на доступном для уровня НОО уровне).

3. Общешкольные и классные воспитательные мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы (КП ВР):

Участие в ключевых общешкольных делах (праздники, акции, конкурсы, тематические недели).

Проведение экскурсий, походов, посещение театров, музеев, выставок.

Организация и проведение дней здоровья, спортивных соревнований.

4. Инвариантная часть (обязательная для всех обучающихся):

«Разговоры о важном» -- цикл внеурочных занятий, направленных на формирование ценностного отношения к Родине, её истории и культуре, развитие гражданской идентичности. Проводятся еженедельно (34 часа в год). Формат -- беседы, дискуссии.

Профориентационные занятия в игровой и проектной форме («Профессии вокруг нас», «Город мастеров» и др.), направленные на первоначальное знакомство с миром профессий, ролью труда. Проводятся в рамках классных часов и внеурочной деятельности.

Объём внеурочной деятельности:

Для обучающихся 1-4 классов объём внеурочной деятельности составляет до 1350 часов за четыре года обучения (не более 10 часов в неделю при 33-34 учебных неделях в год согласно СанПиН). Распределение часов в течение года может быть неравномерным, учитывая подготовку и проведение ключевых событий. Допускается использование каникулярного времени для реализации отдельных мероприятий (лагерь с дневным пребыванием, походы, экскурсии).

2.1. Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

Примечание: Детальный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год для уровня НОО (1-4 классы) является Приложением 1 к настоящей Программе воспитания и разработан в отдельном документе «Календарный план воспитательной работы школы (уровень НОО - 1-4 классы) на 2025-2026 учебный год».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955717

Владелец Попова Галина Ивановна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026