


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 имени А.Н. Пахмутовой Дзержинского района
Волгограда»**

РАССМОТРЕНО

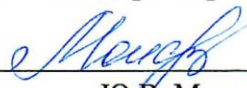
на заседании кафедры
иноязычного образования



А.П. Лобанова
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР



Ю.В. Моисеева
01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Г.И. Попова
Приказ от 01.09.2025 г. №193



**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)**

Класс: 10-11

Учебный год: 2025/2026

**Рабочая программа
составлена на основе Конструктора рабочих программ**

г. Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию,

воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а

также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с

принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с

прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы,

антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | | | |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 5 | | | |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 14 | 1 | | |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные | 8 | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|
| | <p>праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника</p> | | | | |
| 5 | <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее</p> | 11 | 1 | | |
| 6 | <p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</p> | 14 | 1 | | |
| 7 | <p>Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода</p> | 6 | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|
| 8 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление | 18 | 1 | | |
| 9 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 13 | 1 | | |
| 10 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 20 | 1 | | |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 13 | 1 | | |
| 12 | Проблемы современной цивилизации | 8 | | | |
| 13 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, | 20 | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
| | крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | | | | |
| 14 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 12 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Путешествие под водой | 1 | | | 1.09 | |
| 2 | Моё путешествие | 1 | | | 2.09 | |
| 3 | Каким видом транспорта поедем? | 1 | | | 3.09 | |
| 4 | Знаменитые места и люди мира | 1 | | | 4.09 | |
| 5 | Все на марафон! | 1 | | | 5.09 | |
| 6 | В здоровом теле здоровый дух! | 1 | | | 8.09 | |
| 7 | Любителям футбола | 1 | | | 9.09 | |
| 8 | Все на стадион! | 1 | | | 10.09 | |
| 9 | Развлекайтесь! | 1 | 1 | | 11.09 | |
| 10 | Она проснулась знаменитой | 1 | | | 12.09 | |
| 11 | Посмотрим новый фильм | 1 | | | 15.09 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 12 | Супермен возвращается | 1 | | | 16.09 | |
| 13 | Театр и спорт | 1 | | | 17.09 | |
| 14 | Волшебство цирка | 1 | | | 18.09 | |
| 15 | Зачем нужен спорт? | 1 | | | 19.09 | |
| 16 | Опасен ли экстремальный спорт? | 1 | | | 22.09 | |
| 17 | Пишем неформальное письмо | 1 | | | 23.09 | |
| 18 | Пишем неформальное письмо | 1 | | | 24.09 | |
| 19 | Пишем письмо-жалобу | 1 | | | 25.09 | |
| 20 | Через страны и культуры | 1 | | | 26.09 | |
| 21 | Виды транспорта в странах мира | 1 | | | 29.09 | |
| 22 | Литература - Читая Жюль Верна | 1 | | | 30.09 | |
| 23 | Кто испугался чудовища? | 1 | | | 1.10 | |
| 24 | «Зелёные» проблемы | 1 | | | 2.10 | |
| 25 | Наши энергетические ресурсы | 1 | | | 3.10 | |
| 26 | Проверь себя! | 1 | 1 | | 13.10 | |
| 27 | Готовимся к ЕГЭ - Чтение | 1 | | | 14.10 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 28 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 - Грамматика, Лексика | 1 | | | 15.10 | |
| 29 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 - Аудирование, Говорение, Письмо | 1 | | | 16.10 | |
| 30 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | 1 | | | 17.10 | |
| 31 | Обобщающий урок | 1 | | | 20.10 | |
| 32 | Свет мой, зеркальце, скажи... | 1 | | | 21.10 | |
| 33 | Пишем краткое содержание рассказа | 1 | | | 22.10 | |
| 34 | Что он сказал? | 1 | | | 23.10 | |
| 35 | Могу я предложить вам...? | 1 | | | 24.10 | |
| 36 | Как правильно питаться | 1 | | | 27.10 | |
| 37 | Как прожить дольше | 1 | | | 28.10 | |
| 38 | Полезные продукты | 1 | | | 29.10 | |
| 39 | Мне нужен твой совет | 1 | | | 30.10 | |
| 40 | Все работы хороши | 1 | | | 31.10 | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 41 | Распространенные профессии | 1 | | | 3.11 | |
| 42 | В мире необычных профессий | 1 | | | 4.11 | |
| 43 | «Должно быть» или «может быть»? | 1 | | | 5.11 | |
| 44 | Как избежать опасности дома | 1 | | | 6.11 | |
| 45 | Будь осторожен | 1 | | | 7.11 | |
| 46 | Полностью с вами согласен | 1 | 1 | | 10.11 | |
| 47 | Поговорим о предпочтениях в еде | 1 | | | 11.11 | |
| 48 | Неофициальные письма - личные и электронные | 1 | | | 12.11 | |
| 49 | Письмо-рекомендация | 1 | | | 13.11 | |
| 50 | Письмо-рекомендация | 1 | | | 14.11 | |
| 51 | Размышления об идеальном учителе | 1 | | | 24.11 | |
| 52 | Уточняем информацию | 1 | | | 25.11 | |
| 53 | Письмо о поездке по обмену | 1 | | | 26.11 | |
| 54 | Что едят в России и Британии | 1 | | | 27.11 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 55 | Литература - Г. Уэллс. «Война миров» | 1 | | | 28.11 | |
| 56 | Давай помечтаем | 1 | | | 1.12 | |
| 57 | Технологии приготовления пищи | 1 | | | 2.12 | |
| 58 | Почему портится пицца | 1 | | | 3.12 | |
| 59 | Проверь себя | 1 | 1 | | 4.12 | |
| 60 | Готовимся к ЕГЭ - Раздел 1 Чтение Грамматика | 1 | | | 5.12 | |
| 61 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор | 1 | | | 8.12 | |
| 62 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо | 1 | | | 9.12 | |
| 63 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 | | | 10.12 | |
| 64 | Обобщающий урок | 1 | | | 11.12 | |
| 65 | Пора в поездку | 1 | | | 12.12 | |
| 66 | На ярмарке | 1 | | | 15.12 | |
| 67 | Как вы на это посмотрите? | 1 | | | 16.12 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 68 | Назад, в эпоху Ренессанса | 1 | | | 17.12 | |
| 69 | Таинственный остров | 1 | | | 18.12 | |
| 70 | Поездка на Мадагаскар | 1 | | | 19.12 | |
| 71 | Повторяем лексику и грамматику | 1 | | | 22.12 | |
| 72 | По Англии пешком | 1 | | | 23.12 | |
| 73 | И я там был... | 1 | | | 24.12 | |
| 74 | Самое прекрасное место в мире | 1 | | | 25.12 | |
| 75 | Контроль за полугодие | 1 | 1 | | 26.12 | |
| 76 | Контроль за полугодие | 1 | 1 | | 29.12 | |
| 77 | Какого гида выбрать в Оксфорде? | 1 | | | 30.12 | |
| 78 | Какой вид отдыха предпочесть? | 1 | | | 12.01 | |
| 79 | Как я предпочитаю отдыхать | 1 | | | 13.01 | |
| 80 | Почему мы едем именно туда | 1 | | | 14.01 | |
| 81 | Помоги семье Смит выбрать место для отдыха | 1 | | | 15.01 | |
| 82 | Пишем письмо (e-mail)- | 1 | | | 16.01 | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| | приглашение | | | | | |
| 83 | Готовимся к ЕГЭ - пишем личное письмо | 1 | | | 19.01 | |
| 84 | Пишем письмо-рассказ | 1 | | | 20.01 | |
| 85 | Пишем письмо-описание | 1 | | | 21.01 | |
| 86 | Пишем отзыв о книге и фильме | 1 | | | 22.01 | |
| 87 | Пишем отзыв о книге и фильме | 1 | | | 23.01 | |
| 88 | Рекомендуем книгу другу | 1 | | | 26.01 | |
| 89 | Изучаем всемирное наследие | 1 | | | 27.01 | |
| 90 | Зачем нужно сохранять всемирное наследие | 1 | | | 28.01 | |
| 91 | Д. Хилтон. «Потерянный горизонт» | 1 | | | 29.01 | |
| 92 | Представь себя героем книги | 1 | | | 30.01 | |
| 93 | «Зелёные» проблемы. Экотуризм | 1 | | | 2.02 | |
| 94 | Пишем рекомендацию о книге или фильме | 1 | | | 3.02 | |
| 95 | Пишем рекомендацию о книге | 1 | | | 4.02 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| | или фильме | | | | | |
| 96 | Проверь себя! | 1 | 1 | | 5.02 | |
| 97 | Готовимся к ЕГЭ-1 - Чтение | 1 | | | 6.02 | |
| 98 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 - Грамматика Лексика | 1 | | | 9.02 | |
| 99 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 - Чтение Говорение | 1 | | | 10.02 | |
| 100 | Анализ результатов контрольных работ, коррекция ошибок. | 1 | | | 11.02 | |
| 101 | Обобщающий урок по разделу | 1 | | | 12.02 | |
| 102 | В сердце урагана | 1 | | | 13.02 | |
| 103 | В погоне за торнадо | 1 | | | 24.02 | |
| 104 | А в Лондоне туман... | 1 | | | 25.02 | |
| 105 | У природы нет плохой погоды | 1 | | | 26.02 | |
| 106 | Поющие киты | 1 | | | 27.02 | |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 10 7 | Спасём горбатых китов | 1 | | | 3.03 | |
| 10 8 | Исчезающие виды животных | 1 | | | 4.03 | |
| 10 9 | Дикая природа в опасности | 1 | | | 5.03 | |
| 11 0 | Новости окружающей среды | 1 | | | 6.03 | |
| 11 1 | Человек в ответе за окружающую среду | 1 | | | 9.03 | |
| 11 2 | Проблемы экологии | 1 | | | 10.03 | |
| 11 3 | Туризм разрушает экологию? | 1 | | | 11.03 | |
| 11 4 | Помочь природе просто | 1 | | | 12.03 | |
| 11 5 | Вулканы | 1 | | | 13.03 | |
| 11 6 | Как согласиться с собеседником | 1 | | | 16.03 | |
| 11 7 | Как не согласиться с собеседником | 1 | | | 17.03 | |
| 11 8 | Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией | 1 | | | 18.03 | |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 11 9 | Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией | 1 | | | 19.03 | |
| 12 0 | За и против готовых турпакетов | 1 | | | 20.03 | |
| 12 1 | Пишем сочинение «за и против» | 1 | | | 23.03 | |
| 12 2 | Делаем выводы в сочинении | 1 | | | 24.03 | |
| 12 3 | Природа мира: Долина гейзеров | 1 | | | 25.03 | |
| 12 4 | Природа мира | 1 | | | 26.03 | |
| 12 5 | Г. Мэлвилл. «Моби Дик» | 1 | | | 27.03 | |
| 12 6 | Представь себя героем книги | 1 | | | 30.03 | |
| 12 7 | Глобальное потепление | 1 | | | 31.03 | |
| 12 8 | Спасём вымирающее животное | 1 | | | 1.04 | |
| 12 9 | Проверь себя | 1 | 1 | | 2.04 | |
| 13 0 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика | 1 | | | 3.04 | |

| | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 13 1 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика - Словообразование | 1 | | | 13.04 | |
| 13 2 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо | 1 | | | 14.04 | |
| 13 3 | Анализ результатов контрольных работ, коррекция ошибок. | 1 | | | 15.04 | |
| 13 4 | Обобщающий урок. | 1 | | | 16.04 | |
| 13 5 | Работа модельера | 1 | | | 17.04 | |
| 13 6 | Выбор профессии | 1 | | | 20.04 | |
| 13 7 | Преступление и наказание | 1 | | | 21.04 | |
| 13 8 | Как снизить уровень преступности | 1 | | | 22.04 | |
| 13 9 | Проблемы современной жизни | 1 | | | 23.04 | |
| 14 0 | Нанотехнологии | 1 | | | 24.04 | |
| 14 1 | Компьютер в нашей жизни | 1 | | | 27.04 | |
| 14 | Что такое "счастье"? | 1 | | | 28.04 | |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 2 | | | | | | |
| 14 3 | Грани сегодняшней жизни | 1 | | | 29.04 | |
| 14 4 | Мобильная связь в нашей жизни | 1 | | | 30.04 | |
| 14 5 | Поход по магазинам | 1 | | | 4.05 | |
| 14 6 | Одежда и характер | 1 | | | 5.05 | |
| 14 7 | Блистательный Санкт-Петербург | 1 | | | 6.05 | |
| 14 8 | Школьные годы чудесные | 1 | | | 7.05 | |
| 14 9 | Мода в жизни подростков | 1 | | | 8.05 | |
| 15 0 | Современные технологии в нашей жизни | 1 | | | 11.05 | |
| 15 1 | Сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против» | 1 | | | 12.05 | |
| 15 2 | Сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы» | 1 | | | 13.05 | |
| 15 3 | Сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение | 1 | | | 14.05 | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| | проблемы» | | | | | |
| 15 4 | Герои России - Леонид Рошаль | 1 | | | 15.05 | |
| 15 5 | Защитник планеты - Дэвид Аттенборо | 1 | | | 18.05 | |
| 15 6 | А. Азимов. «Стальные пещеры» | 1 | | | 19.05 | |
| 15 7 | Любимый литературный герой | 1 | | | 20.05 | |
| 15 8 | Проблемы экологии | 1 | | | 21.05 | |
| 15 9 | Проблемы экологии | 1 | | | 22.05 | |
| 16 0 | Сбережём энергию | 1 | | | 25.05 | |
| 16 1 | Проверь себя | 1 | 1 | | 26.05 | |
| 16 2 | Проверь себя | 1 | 1 | | | |
| 16 3 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение | 1 | | | | |
| 16 4 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| 16 5 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо) | 1 | | | | |
| 16 6 | Анализ результатов контрольных работ, коррекция ошибок. | 1 | | | | |
| 16 7 | Обобщение по теме | 1 | | | | |
| 16 8 | Итоговый урок за учебный год. | 1 | | | | |
| 16 9 | Резерв | 1 | | | | |
| 17 0 | Резерв | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 | | |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)</p> |
| 1 | <p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку,</p> |

| | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | технику |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля |

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного |
| 1.3.4 | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения |
| 1.4.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов |
| 1.4.5 | Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране |

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (странах) изучаемого языка |
| 1.5 | Перевод |
| 1.5.1 | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) |
| 2 | Языковая сторона речи |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала |
| 2.3 | Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо |
| 2.4 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.6 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные языковые средства речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации и их разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневный образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Иностранный язык в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Духовная культура и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном мире. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся личности родной страны (стран) изучаемого языка</p> |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | <i>Диалогическая речь</i> |
| 1.1.1.1 | <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником и пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик собеседника)</p> |
| 1.1.1.2 | <p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться); давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к действию; вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причины в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)</p> |
| 1.1.1.3 | <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разного характера, выражать отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, аргументировать свои позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования</p> |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную оценку в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.6 | Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точку зрения; проявлять инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональную оценку обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране (странах) изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и критикой чужого) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к содержанию текста |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |
| 1.1.2.6 | Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением события и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, пла фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования высказывания – до 18 фраз) |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковых догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в восприятии отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основ звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явл языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представ (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время з для аудирования – до 3,5 минут) |
| 1.2.3 | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с исп контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, со последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (те до 3,5 минут) |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и по языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять г (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (нач логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – ум понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочит данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (не найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникатив (текстов) для чтения – до 900 слов) |

| | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты р... содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно поним... информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных час... перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать... взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чт... |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики... представленной в них информации |
| 1.4 | <i>Письменная речь</i> |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (стр... |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с... стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нор... принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного... информации в таблице |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, расс... другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (п... использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – д... |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том чи... (объём – до 180 слов) |
| 1.4.7 | Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением о... в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаем... – до 140 слов) |
| 1.4.8 | Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в о... официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём о... письма – до 180 слов) |
| 1.4.9 | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблиц... письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменног... слов) |
| 1.4.10 | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословиц... и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов) |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произно... ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста для чтения вслух – до 170 слов) |
| 2.2 | <i>Орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятая в обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами использования запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, закрывающие кавычки |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятого изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: посылка обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейшее общение, точки после подписи |
| 2.2.5 | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, словосвязей, логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>) |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Интернациональные слова |
| 2.3.8 | Омонимы |
| 2.3.9 | Идиомы. Пословицы |
| 2.3.10 | Элементы деловой лексики |
| 2.3.11 | Основные способы словообразования – аффиксация |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ize/-ise</i> |
| 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ness</i> , <i>-ion/-tion</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i> |

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i> |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i> |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования – словосложение |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного существительного (<i>blue-bell</i>) |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>law</i>) |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i>) |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного существительного (<i>nice-looking</i>) |
| 2.3.13 | Основные способы словообразования – конверсия |
| 2.3.13.1 | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (<i>to run – a runner</i>) |
| 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>) |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>) |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных (<i>cool – to cool</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопр. в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с обстоятельством, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year</i>) |
| 2.4.3 | Предложения с начальным <i>It</i> |
| 2.4.4 | Предложения с начальным <i>There + to be</i> |
| 2.4.5 | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be</i> , <i>look</i> , <i>seem</i> , <i>feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>) |
| 2.4.6 | Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject |
| 2.4.7 | Предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her wanting to have my hair cut.</i>) |
| 2.4.8 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i> |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because</i> , <i>if</i> , <i>when</i> , <i>where</i> , <i>who</i> , <i>whom</i> , <i>whose</i> , <i>which</i> , <i>that</i> , <i>what</i> , <i>whenever</i> , <i>wherever</i> , <i>whichever</i> , <i>whoever</i> , <i>whatever</i> |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными |
| 2.4.11 | Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, w</i> |
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Cono сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.13 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, ра Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perf Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенно прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i> |
| 2.4.17 | Предложения с <i>I wish...</i> |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i> |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop smth</i>) |
| 2.4.20 | Конструкция <i>It takes me... to do smth</i> |
| 2.4.21 | Конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i> |
| 2.4.22 | Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i> |
| 2.4.23 | Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также <i>You'd better</i> |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense д действия |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, migh need</i>) |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>) |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исклю |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного ч |
| 2.4.31 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его соп |
| 2.4.32 | Притяжательный падеж имён существительных |

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.33 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной по правилу и исключения |
| 2.4.34 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет) |
| 2.4.35 | Слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>) |
| 2.4.36 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные (<i>nothing, etc.</i>) |
| 2.4.37 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.38 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 2.4.39 | Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III) |
| 2.4.40 | Инверсия с конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only</i> В условных предложениях <i>should do</i> |
| 2.4.41 | Модальный глагол <i>ought to</i> |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического общения |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственная система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии говорящих на английском языке |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения, понимание тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страну) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации при недостатке языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении – языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в нём |

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | информации |
| | Детализированное тематическое содержание речи |
| А | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми в различных ситуациях, их предупреждение и разрешение |
| Б | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |
| В | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, соблюдение правил личной гигиены, посещение врача. Отказ от вредных привычек |
| Г | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные контакты с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам |
| Д | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования |
| Е | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| Ж | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в общественной жизни. Молодёжь: увлечения и интересы. Любовь и дружба |
| З | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |
| И | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры |
| К | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, выступление |
| Л | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды туризма |
| М | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности |
| Н | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети |
| О | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства массовой информации (журналистика, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность |
| П | Проблемы современной цивилизации |
| Р | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, климат, природные ресурсы, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (язык, литература, популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории родной страны и страны изучаемого языка; вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| С | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и артистки |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955717

Владелец Попова Галина Ивановна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026